

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, è il risultato di opportune prove di controllo/verifica effettuate nell'ambito degli specifici settori di apprendimento ed è strettamente collegata alla programmazione educativa e didattica.

Gli **strumenti di verifica** sono rappresentati da:

- questionari
- prove soggettive/oggettive
- prove pratiche
- test oggettivi
- colloqui con gli alunni (interrogazioni)

e sono opportunamente integrati da osservazioni significative.

I risultati delle verifiche periodiche sono utilizzati ai fini della valutazione quadrimestrale per gli opportuni adeguamenti, oltre che per eventuali interventi di recupero e di sostegno.

La valutazione globale tiene conto della situazione di partenza, delle reali capacità dell'alunno, dell'impegno dimostrato e dell'efficacia dell'azione formativa, considerate le condizioni ambientali, fisiche e psichiche.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- ✓ all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ✓ ai docenti, l'efficacia delle strategie adottate per eventualmente adeguare le metodologie di insegnamento;
- ✓ alla famiglia, per certificare i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, comportamento.

VALUTAZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

Si ritiene di tener conto dei parametri sotto riportati per la definizione dei voti nelle prove di verifica. Ciò permette:

- una condivisione dei parametri di valutazione
- una maggiore trasparenza della valutazione

VOTO	GIUDIZIO	CONOSCENZA	ABILITA'	INDICATORI DI PROCESSO	
				AUTONOMIA	TEMPI
9/10	OTTIMO	Completa, corretta, approfondita	Precisione e sicurezza nell'applicazione in situazioni via via più complesse.	totale	Idonei e rapidi
8	DISTINTO	Completa e corretta	Sicurezza nell'applicazione in situazioni note	Completa	Regolari
7	BUONO	Conoscenza sostanzialmente corretta	Applicazione sostanzialmente sicura in situazioni note	Con qualche spiegazione	Piuttosto regolari
6	SUFFICIENTE	Sufficiente, essenziale	Applicazione essenziale in situazioni semplici	Con spiegazioni ed semplificazioni	Lenti
5	MEDIOCRE	Limitata, parziale, superficiale	Applicazione guidata, ancora incerta, ma in miglioramento rispetto alla situazione di partenza	Con guida	Lunghi
4	INSUFFICIENTE	Frammentaria, carente, lacunosa anche nei minimi disciplinari	Applicazione incompleta anche negli elementi essenziali	Solo se guidato	Troppo lunghi

VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE

I voti in decimi in pagella **NON SONO DA INTENDERSI COME RISULTATO DELLA MEDIA ARITMETICA** dei voti in decimi delle singole prove: essi tengono anche altri elementi formativi, legati agli indicatori di processo (tempi di applicazione, autonomia e ritmi di apprendimento, progressi)

Nel primo quadrimestre più l'alunno si impegna e cerca di dare sempre meglio, più si propende per il voto superiore, nel secondo, si valuterà tenendo in considerazione anche la possibilità di gratificare l'alunno.

PRIME E SECONDE CLASSI

GIUDIZIO DI PROFITTO	PROGRESSI	GIUDIZIO	VOTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari			
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	Tempi di applicazione/concentrazione molto positivi Ritmo di apprendimento in continua evoluzione	OTTIMO	9-10
Abilità corrette e complete di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara e precisa, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	Tempi di applicazione/concentrazione regolari Ritmo di apprendimento continuativo	DISTINTO	8
Abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi puntuale di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	Tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari Ritmo di apprendimento graduale	BUONO	7
Abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	Tempi di applicazione lenti e di concentrazione brevi Ritmo di apprendimento lento/invariato	SUFFICIENTE	6
Abilità stentate di lettura e scrittura, parziale capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche guidate con errori in situazioni semplici e note, esposizione imprecisa, povertà lessicale	Tempi di applicazione troppo lunghi Ritmo di apprendimento discontinuo	MEDIOCRE	5
Abilità lacunose di lettura e scrittura, insufficiente capacità di comprensione e di analisi elementare di semplici testi, applicazione delle nozioni matematiche guidate con gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione scorretta, capacità di analisi inesistente, povertà lessicale	Tempi di applicazione troppo lunghi Ritmo di apprendimento in regressione	INSUFFICIENTE	4

TERZE, QUARTE E QUINTE CLASSI

GIUDIZIO DI PROFITTO	PROGRESSI	LIVELLO DI PROFITTO	VOTO
In riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari			
Conoscenze complete e particolarmente approfondite, abilità corrette e sicure di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata con spunti creativi e originali	Tempi di applicazione/concentrazione positivi Ritmo di apprendimento in continua evoluzione	OTTIMO	9-10
Conoscenze complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili	Tempi di applicazione/concentrazione regolari Ritmo di apprendimento continuativo	DISTINTO	8
Conoscenza corretta de nuclei fondamentali delle discipline, abilità solide di lettura e scrittura, capacità di comprensione/analisi puntuale, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e abbastanza precisa, sintesi parziale con alcuni spunti critici	Tempi di applicazione/concentrazione piuttosto regolari Ritmo di apprendimento graduale	BUONO	7
Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi/comprendione elementare, applicazione delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata	Tempi di applicazione lenti e di concentrazione brevi Ritmo di apprendimento lento/invariato	SUFFICIENTE	6
Conoscenza parziale dei minimi contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione scarsa e di analisi esigua o inconsistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con errori, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale	Tempi di applicazione troppo lunghi Ritmo di apprendimento discontinuo	MEDIOCRE	5
Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari, abilità di lettura e di scrittura da recuperare, capacità di comprensione scarsa e di analisi inconsistente o inesistente, applicazione delle nozioni matematiche scorretta e con gravi errori, esposizione gravemente scorretta, frammentata e confusa, povertà lessicale	Tempi di applicazione troppo lunghi Ritmo di apprendimento in regressione	INSUFFICIENTE	4

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Per il comportamento si tiene conto dei seguenti indicatori:

- rispetto delle regole di classe/comunità
- rispetto delle cose e dell'ambiente
- rispetto dei compagni/pari
- rispetto degli insegnanti/adulti

VOTO	GIUDIZIO	REGOLE
10	ECCELLENTE	Rispetta le regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza
9	OTTIMO	Rispetta le regole in tutte le situazioni
8	BUONO	Rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo
7	SUFFICIENTE	Rispetta le regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami
6	MEDIOCRE	Non rispetta le regole in molte situazioni. Necessita di richiami scritti e/o provvedimenti disciplinari.