

# **Insegnamento dell'educazione civica**

A partire dall'A.S. 2020/2021, l'insegnamento dell'**Educazione civica**” trasversale alle altre materie, diventa obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia. Ruota su tre assi principali :

1. Lo studio della Costituzione
2. Lo sviluppo sostenibile,
3. La cittadinanza digitale.

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di essere correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

#### **La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività**

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, possono proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Hanno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo

all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali” Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● L'alunno conosce l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</li><li>● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)</li></ul>

- Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali.
- Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
- Conosce ed applica delle regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Acquisisce minime competenze digitali
- Sa gestire in modo sempre più consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali

CAMPO DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
IL SÉ' E L'ALTRO	BAMBINI DI 3 / 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere buone abitudini.</li> <li>● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>● Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione”, il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	---	---

I DISCORSI E LE PAROLE	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>BAMBINI DI 3 / 4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>● Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie.</li> <li>● Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>BAMBINI DI 3 / 4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l’Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconosce la simbologia stradale di base.</li> <li>● Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>● Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>● Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l’alunno nell’utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull’uso costruttivo degli schemi digitali</li> </ul>
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>BAMBINI DI 3 / 4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con destrezza e correttezza nell’ambiente scolastico e fuori.</li> <li>● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa scuola- strada.</li> <li>● Conoscere il valore nutritivo dei</li> </ul>



	<p>nell'ambiente scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire i concetti di “salute e benessere”</li> </ul>	<p>principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
	<b>BAMBINI DI 3 / 4 ANNI</b>	<b>BAMBINI DI 5 ANNI</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune....).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Orientarsi nel tempo.</li> <li>● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMO CICLO**

### **Allegato B**

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)  
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo

sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## **SCUOLA PRIMARIA**

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multilinguistica.
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **CLASSI PRIME**

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L' alunno:

- Promuove la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e doveri.
- Alimenta e rafforza il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
- Sviluppa atteggiamenti corretti per una sana alimentazione.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Saper mettere in atto comportamenti di rispetto e disponibilità verso il diverso
- Saper riconoscere e rispettare le regole di convivenza civile
- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione
- Individuare i problemi ambientali
- Conoscere i principali strumenti digitali

<b>MODULI</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ATTIVITÀ</b>
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>● La diversità come valore</li><li>● Prendere consapevolezza dell'importanza</li><li>● Di curare l'igiene personale per la propria salute e i rapporti sociali.</li><li>● Acquisire un comportamento corretto per mantenere lo stato di salute</li><li>● Le regole della vita associata ed il loro rispetto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazioni, riflessioni</li><li>● Conversazioni guidate</li><li>● Giochi didattici</li><li>● Rappresentazioni grafiche</li><li>● Questionari</li><li>● Schede</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone</li> </ul>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La conoscenza e il rispetto della natura (piante, animali, eccetera).</li> <li>● Il riciclare a casa, a scuola e sul territorio</li> <li>● Comportamenti per una corretta alimentazione ed uno stile di vita sano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni e riflessioni</li> <li>● Filastrocche e racconti</li> <li>● Schede sulla raccolta differenziata</li> <li>● Realizzare oggetti con materiale di scarto</li> <li>● Rappresentazione grafiche</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diversi sistemi di comunicazione</li> <li>● I principali strumenti digitali.</li> <li>● L'utilizzo corretto degli strumenti digitali.</li> <li>● L'utilizzo degli strumenti digitali per comunicare e socializzare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazioni e riflessioni</li> <li>● Classificazioni</li> <li>● Uso di semplici meccanismi</li> <li>● Schede</li> <li>● Rappresentazioni grafiche</li> </ul>

## CLASSI SECONDE E TERZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> </ul>

- Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane
- Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale
- Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con “buone maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;
- Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
- Sentirsi parte integrante del gruppo classe
- Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
- Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.
- Risolvere i litigi con il dialogo.
- Prendere posizione a favore dei più deboli.
- Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Comprendere il valore del diritto al nome.
- Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.
- Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.
- Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
- Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web

MODULI	ARGOMENTI	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• La collaborazione e la condivisione.</li> <li>• La diversità come valore.</li> <li>• Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>• Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</li> <li>• Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>• Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il quartiere-i gruppi sportivi ...</li> <li>• Le regole della vita associata ed il loro rispetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni, riflessioni.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi didattici.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Questionari.</li> <li>• Schede.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</li> <li>• L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.</li> <li>• L'interazione fra uomo e ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni, riflessioni.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi didattici.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Questionari.</li> <li>• Schede.</li> </ul>

CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> <li>• Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</li> <li>• I rischi della rete.</li> <li>• Uso consapevole della rete.</li> <li>• Bullismo e Cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazioni, riflessioni.</li> <li>• Conversazioni guidate.</li> <li>• Giochi didattici.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Questionari.</li> <li>• Schede.</li> <li>• Video didattici.</li> <li>• Partecipazione al Safer Internet Day</li> </ul>
-----------------------	---	--

## CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone.</li> <li>• Conosce l'importanza della salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Conosce e rispetta i comportamenti da seguire sul web.</li> </ul>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p><b>COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> </ul>



- Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.
- Agire in modo consapevole.
- Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
- Conoscere e rispettare il regolamento anti Covid.
- Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.
- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
- Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

**SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)**

- Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.
- Risparmiare energia.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente
- Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.

**CITTADINANZA DIGITALE (art. 5 della Legge)**

- Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.
- Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conoscere e utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo, alcune web apps indicate dai docenti per condividere elaborati didattici.

MODULI	ARGOMENTI	ATTIVITÀ
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventare grandi: pubertà e cambiamenti.</li> <li>• Gli ormoni.</li> <li>• Rispetto degli altri.</li> <li>• Le regole da seguire per stare bene.</li> <li>• Regole anti Covid.</li> <li>• Rispetto delle altre culture e degli altri popoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate e collettive.</li> <li>• Scrivere le regole da seguire per stare bene.</li> <li>• Individuare situazioni di emarginazione.</li> <li>• Capire e rispettare il regolamento anti Covid.</li> <li>• Lettura della Costituzione.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione.</li> <li>• I diritti e i doveri.</li> <li>• Regolamento anti Covid.</li> <li>• La Convenzione dei diritti del fanciullo.</li> <li>• I diritti dell'animale.</li> <li>• L'Italia.</li> <li>• Nascita dello Stato Italiano</li> <li>• Comuni, città metropolitane, regioni e province.</li> <li>• Le organizzazioni internazionali: L'ONU.</li> <li>• Organizzazioni che affiancano l'ONU: UNICEF, OMS, FAO, UNESCO.</li> <li>• La nascita dell'UE.</li> <li>• La Carta dei diritti.</li> <li>• Parlamento, Consiglio Europeo, Commissione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere sui diritti e sui doveri.</li> <li>• Rappresentare graficamente i diritti del fanciullo.</li> <li>• Conversazioni sui diritti dell'animale.</li> <li>• Completare frasi.</li> <li>• Rispondere alle domande</li> <li>• Segnare la risposta corretta.</li> <li>• Compilare una scheda con alcune informazioni che riguardano il proprio Comune.</li> <li>• Colorare le Regioni a statuto speciale e quelle a statuto ordinario.</li> <li>• Mappe concettuali.</li> <li>• Preparare uno schema sull'ONU.</li> <li>• Produrre uno schema in cui compaiono le tappe principali della U.E.</li> <li>• Colorare gli Stati fondatori dell'UE.</li> <li>• Cruciverba.</li> <li>• Scrivere i principi più importanti espressi nella Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea.</li> <li>• Ripetere, oralmente, in modo semplice ma coerente, le informazioni acquisite.</li> </ul>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le risorse.</li> <li>• Tutela dell'ambiente.</li> <li>• La festa dell'albero.</li> <li>• L'energia intorno a noi.</li> <li>• Come risparmiare energia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente esterno e individuare le modifiche apportate dall'uomo.</li> <li>• Individuare i modi per risparmiare energia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per la festa dell'albero.</li> <li>• Elencare le regole da seguire per navigare sicuri.</li> <li>• Elencare le regole per combattere il Cyberbullismo.</li> <li>• Saper usare la piattaforma scolastica.</li> <li>• Condividere un elaborato.</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il computer e le sue parti.</li> <li>• Regole per usare il computer.</li> <li>• Regole per navigare sicuri nella rete.</li> <li>• Il Cyberbullismo.</li> <li>• Conoscenza della piattaforma scolastica.</li> <li>• App per la didattica.</li> <li>• App per condividere gli elaborati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elencare le regole da seguire per navigare sicuri.</li> <li>• Elencare le regole per combattere il Cyberbullismo.</li> <li>• Saper usare la piattaforma scolastica.</li> <li>• Condividere un elaborato.</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

AREA STORICO - GEOGRAFICA			
	Competenza	Obiettivi	Contenuti
C L A S S E	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende i codici di comportamento.</li> <li>❖ Conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere che l'uomo per vivere ha bisogno di compagnia umana;</li> <li>• Acquisire una coscienza sociale che educi a principi di tolleranza,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il modo di vivere e convivere in classe;</li> <li>✓ La classe come piccola unità sociale regolata da norme e da orari, da diritti e da doveri;</li> <li>✓ Le diverse forme di Stato e Governo nella storia delle civiltà;</li> <li>✓ I diritti e doveri del fanciullo;</li> </ul>

P R I M A	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dimostra senso di responsabilità e rispetto per i valori condivisi.</li> <li>❖ Rispetta i diritti umani.</li> </ul>	<p>accoglienza e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere diritti e doveri e riconoscerli nel proprio quotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La giornata del fanciullo- la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>✓ Rispettare se stessi per rispettare gli altri;</li> <li>✓ Lotta alle illegalità;</li> <li>✓ 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;</li> <li>✓ 27 gennaio giornata della memoria;</li> <li>✓ Lotta alle mafie -21 marzo giornata della memoria vittime innocenti delle mafie;</li> <li>✓ 23 maggio Falcone /Borsellino.</li> </ul>
C L A S S E  S E C O N D A	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Descrive la struttura di una civiltà.</li> <li>❖ Comprende le norme che regolano la convivenza umana.</li> <li>❖ Comprende i fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>❖ Comprende le dimensioni multiculturali e socio economiche dell'Europa</li> <li>❖ Conosce le strutture, le istituzioni, gli organi e i valori dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire il concetto di legalità.</li> <li>● Divenire consapevoli delle proprie idee e responsabili delle proprie azioni.</li> <li>● Conoscere i principali documenti internazionali sui diritti dell'uomo.</li> <li>● Conoscere le tappe che hanno condotto all'Unione Europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare se stessi per rispettare gli altri;</li> <li>● La convivenza democratica contro ogni forma di totalitarismo;</li> <li>● Il rispetto verso gli altri, le leggi come strumento necessario ad assicurare un'ordinata e civile convivenza fra gli uomini;</li> <li>● Essere cittadino attivo e responsabile del proprio territorio;</li> <li>● Dichiarazione Universale dei Diritti Umani;</li> <li>● Le tappe dell'integrazione europea, dall'integrazione economica a quella politica e monetaria;</li> <li>● Le istituzioni dello stato;</li> <li>● Le istituzioni comunali: Cos'è il comune, il Sindaco, Giunta comunale, Consiglio comunale;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il Palazzo degli elefanti - un po' di storia;</li> <li>• Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;</li> <li>• La giornata del fanciullo - la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>• Rispettare se stessi per rispettare gli altri;</li> <li>• Lotta alle illegalità;</li> <li>• 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;</li> <li>• 27 gennaio giornata della memoria;</li> <li>• Lotta alle mafie -21 marzo giornata della memoria vittime innocenti delle mafie;</li> <li>• 23 maggio Falcone /Borsellino.</li> </ul>
C L A S S E  T E R Z A	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>❖ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie</li> <li>❖ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divenire consapevoli del vivere nella legalità e attuare atteggiamenti di legalità.</li> <li>• Riconoscere le forme di illegalità e attuare atteggiamenti di contrasto.</li> <li>• Conoscere e rispettare i valori della Costituzione italiana, la sua storia, i padri costituenti e i suoi principi fondamentali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;</li> <li>✓ La costituzione: storia, padri costituenti, articoli fondamentali;</li> <li>✓ La giornata del fanciullo- la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza;</li> <li>✓ Lotta alle illegalità;</li> <li>✓ 25 novembre Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne;</li> <li>✓ 27 gennaio giornata della memoria;</li> <li>✓ Lotta alle mafie -21 marzo giornata della memoria vittime innocenti delle mafie;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 23 maggio Falcone /Borsellino;</li> <li>✓ Gli organi dello stato e i palazzi che li ospitano;</li> <li>✓ Lo Stato e le sue forme;</li> <li>✓ La divisione dei poteri o gli organi dello Stato;</li> <li>✓ L'iter legislativo;</li> <li>✓ I diritti e i doveri dei lavoratori;</li> <li>✓ La repubblica italiana - 2 giugno;</li> <li>✓ La storia del tricolore e dell'inno d'Italia;</li> <li>✓ Presidente della repubblica: compiti e funzioni;</li> <li>✓ I Presidenti della Repubblica italiana nella storia della Repubblica.</li> </ul>
--	--	--	---

AREA SCIENTIFICA		
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	Competenze	Contenuti
CLASSE PRIMA	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'acqua risorsa vitale limitata</li> <li>● Cambiamenti climatici</li> </ul>
CLASSE SECONDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentazione e tutela della salute e dell'ambiente</li> <li>● I rifiuti: da spreco a risorsa</li> </ul>
CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Energia e consumi sostenibili</li> <li>● Biodiversità a rischio</li> <li>● Qualità dell'aria, traffico nelle città e</li> </ul>

	atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	mobilità sostenibile
--	---	----------------------

AREA TECNOLOGICA			
Cittadinanza digitale			
	Traguardi	Competenze	Contenuti
CLASSE PRIMA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i principi di cittadinanza digitale;</li> <li>❖ Conoscere 12 strategie e le regole per il rispetto della propria e dell'altrui identità digitale; Utilizzare in modo consapevole e responsabile il web;</li> <li>❖ Riconoscere e assumere comportamenti responsabili e consapevoli in merito ai pericoli del web;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenze di base in scienze e tecnologie.</li> <li>❖ Competenza digitale;</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</li> <li>❖ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Introduzione alla cittadinanza digitale, identità digitale, web, acquisizione e condivisione consapevole (selezione di informazioni e contenuti)</li> </ul>
CLASSE SECONDA			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Forme di comunicazione, utilizzo dei digitali, regole di comportamento nel mondo digitale, acquisizione e condivisione consapevole (selezione di informazioni e contenuti)</li> </ul>
CLASSE TERZA			<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Strategie di comunicazione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale (normative e tutele),</li> </ul>

			benessere psicofisico, dipendenze e altri pericoli del web.
--	--	--	---

## La valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione